

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль)**

Художественное образование. Дизайн.

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.05.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Event-менеджмент в креативных индустриях

Разработчик(и)

Желнина З. Ю.

Должность – зав.кафедрой

Ученая степень – к.филол.н.

Звание - доцент

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры искусств и дизайна

Протокол № 7 от 02.04.2025

Заведующий кафедрой



_____ Е. Ю. Терещенко

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	тренды менеджмента креативных индустриях Event-в	Определять запросы креативного рынка в проектировании и реализации событий делового и творческого характера	Методами анализа трендов, влияющих на развитие профессиональной деятельности	Доклады (презентация), оценка заданий СРС, кейс	Тест экзамен
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	систему задач в подготовке специалистов event-менеджмента	проектировать кейсы для event-менеджмента	навыками работы с нормативными источниками в русле задач событийного менеджмента		
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	формы организации педагогической деятельности для освоения технологий событийного менеджмента	применять информационные технологии в педагогической и творческой деятельности	методами развития личной творческой инициативы и делового общения		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Алгоритм разработки ситуативных решений событийного менеджмента	Разрабатывать исследования для event-проектов	Навыками сервисного сопровождения event - проектов		
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Принципы разработки событийных проектов с учетом ресурсов социокультурной среды	Модифицировать ситуации в учебные кейсы для обучения	Методологией оценки эффективности реализации event-проекта		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

тест

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Экзамен

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Ответ отражает знания ключевых понятий дисциплины, принципов развития представляемой области знания, способность к проектированию интеллектуальных и рыночных продуктов. Ответы на дополнительные вопросы отражают широкий кругозор и мотивированность к профессиональному развитию
<i>Хорошо</i>	Ответ отражает знание ключевых понятий дисциплины, принципов развития представляемой области знания. Неточности в ответе компенсируются ответами на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно ориентируется в системе профессиональных задач, решения практических вопросов проектирования.
<i>Удовлетворительно</i>	В ответе использованы базовые понятия по профилю дисциплины. Обучающийся способен использовать базовые технологии проектирования, решения практических задач профессиональной деятельности. Не проявил кругозора знаний по обсуждаемой отрасли, делает ошибки в применении знаний и умений по отдельным поставленным вопросам и задачам.
<i>Неудовлетворительно</i>	Ответ отражает незнание базовых понятий и терминов. Не выполнены задания (кейсы). Обучающийся не проявил знания о трендах развития и технологиях профессиональной сферы.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Компетенция	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Вариант 1	Документ, описывающий видение цели, формат и структуры мероприятия <i>Концепция</i>
	Управление проведением крупных культурных мероприятий (концертов, фестивалей, выставок и т.д.). <i>Событийный менеджмент</i>
Вариант 2	Создание оригинальных, инновационных идей для концепции и программы мероприятия <i>Креативность (креативный подход)</i>
	Отличительная характеристика событийного проекта <i>Мультизадачность</i>
Компетенции	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Вариант 1	Наиболее чувствительный сегмент целевой аудитории, на который ориентируются организаторы события <i>Ядро целевой аудитории</i>
	Эффективность в event-менеджменте достигается за счет координации работы <i>команды</i>
Вариант 2	Применение цифровых технологий ориентировано в первую очередь на коммуникацию <i>Участниками события</i>
	Развитие мероприятия за счет увеличения охвата участников и вовлечения новых форм активностей (мероприятий) <i>Масштабирование проекта</i>

Пример кейса

Кейс: организация фестиваля уличной еды в центре города

Цель: организовать яркий фестиваль уличной еды, способствующий привлечению туристов и развитию гастрономического туризма региона.

Информация о проекте:

Городской совет принял решение провести фестиваль уличной в центральной части города, чтобы привлечь внимание местных жителей и туристов к разнообразию местной кухни и культурным особенностям региона. Цель – объединить производителей региональной продукции и местные рестораны, сделать мероприятие ярким и запоминающимся, а также способствовать увеличению туристической привлекательности города. Задача – создать концепцию, тематическую программу и прототип дизайна городского пространства для фестиваля.

Задание по кейсу:

1. Предложите 3 и более названия для фестиваля (протестируйте название в группе потенциальных потребителей).
2. Сформулируйте оригинальную концепцию фестиваля, учитывая особенности региона и запросы посетителей.
3. Составьте примерный список участников-партнеров фестиваля.
4. Опишите дизайн городского пространства с учетом задач фестиваля и ожиданий потенциальных целевых аудиторий.
5. Предложите программу фестиваля с вариантами для обсуждения.
6. Составьте медиаплан фестиваля.
7. Составьте SWOT-матрицу.
8. Составьте чек-лист «Успешный фестиваль»

Задание выполняется в миникомандах, результат проходит обсуждение в аудитории.